



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

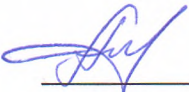
### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04.02(П) «Производственная практика (научно-исследовательская  
работа)»

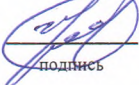
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа практики Б2.О.04.02(П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы  Ф.Б. Асанова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
технологического образования  
от 04.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Р.И. Сулейманов  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования  
от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова  
подпись

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами) теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технология.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательной и представляет собой вид практических занятий, направленных на закрепление, расширение, углубление, систематизацию знаний и компетенций студента, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки, навыков и умений полученных при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная и выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики – дискретная.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду и проводятся дистанционно.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

Номер/ индекс компе-те нции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез	находить, критически анализировать и выбирать информацию,	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и

	применять системный подход для решения поставленных задач.	информации, принципы критического анализа (ук-1.1).	необходимую для решения поставленной задачи (ук-1.2).	риски (ук-1.3).
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (опк-8.1).	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (опк-8.2).	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (опк-8.3).
<b>ОПК-9.</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для	выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач	навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства

		решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);	профессиональной деятельности (ОПК-9.2);	(ОПК-9.3)
<b>ПК-3</b>	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «технология» (пк-3.1).	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (пк-3.2).	предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии (пк-3.3).
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии (пк-4.1).	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (пк-4.2).	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса (пк-4.3).

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практика.

Практике предшествует изучение дисциплин: История, Иностранный язык, Инфокоммуникационные технологии, Общая и социальная психология, История образования и педагогической мысли, Педагогика школы, Основы математической обработки информации, Основы проектной деятельности.

По результатам прохождения учебной практики обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения учебных дисциплин (Решение психологических проблем в педагогической деятельности, Решение педагогических задач,

Организация учебно-исследовательской работы (технологическое образования), производственной практики (научно-исследовательская работа), а также при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) согласно учебному плану составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационная работа:	1	Участие в установочной Конференции. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы на период практики. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы на профильной кафедре и в вузе или другой сторонней организации. Планирование работы.	10 Проверка правильности заполнения индивидуального плана работы
2	Научно-исследовательская работа:	2	Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов профильной кафедры вуза. Написание обзора о научно-исследовательской деятельности профильной кафедры. Выполнение заданий в соответствии с планом практики: работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами; анализ состояния теоретических основ проблемы и определение целей и задач проектирования научно-исследовательской работы (в рамках ВКР) с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; составление понятийного аппарата исследования, оформление его в глоссарий; определение методического и практического инструментария исследования, формулирование научного аппарата исследования, разработка плана проведения исследовательских мероприятий; знакомство с методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований. Информационный и библиографический поиск литературных источников	120 Представление оформленных в соответствии с требованиями материалов практики

			по теме исследования. Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения Написание реферата по теме научного исследования. Участие в научных конференциях вуза и выпускающих кафедр.		
3	Подготовка отчета по практике	2	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы Составление отчета и защита результатов научно-исследовательской практики. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.	14	Оценка степени активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных выступлений с итоговой оценкой по системе «Зачет /не зачтено»

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студента обучающийся должен собрать следующую документацию:

- индивидуальное задание;
- отчет по практике.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – «Зачет /не зачтено».

#### Примерное индивидуальное задание по практике

Индивидуальное задание включает следующие пункты:

1. Зарегистрироваться в электронных библиотеках, в том числе электронной библиотеке ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.
2. Найти, проанализировать и систематизировать публикации по теме индивидуального задания.
3. Собрать статистическую информацию (при необходимости)
4. Подготовить отчет по практике.
5. Подготовить доклад о проделанной работе и презентацию к нему на итоговую конференцию.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>УК-1</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски
<b>ОПК-8</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами
<b>ОПК-9.</b> способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства
<b>ПК-3</b> способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Технология»	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения технологии
<b>ПК-4</b> способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		



<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса

**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«зачтено»</b>	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего применения.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности. Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p>
<b>«не зачтено»</b>	<p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями. Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер. Преобладает пассивность во время прохождения практики; Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности. Задания практики выполнены частично.</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература:**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Наличие в библиотеке</b>
1	Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 68 с.	учебно-методическое пособие	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107835">https://e.lanbook.com/book/107835</a>
2	Выпускная квалификационная работа: «Выпускной квалификационный проект» [Текст] : учебное пособие / составители: Л. З. Тархан, Л. Ю. Усеинова, Э. Р. Шарипова. - Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2016. - 124 с.	учебное пособие	<a href="http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;sys_code=378.1=678:050/B92-964166147&amp;bl_id_string=">http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;sys_code=378.1=678:050/B92-964166147&amp;bl_id_string=</a>
3	Никулина, Н. Н. Планирование и организация научных исследований : 2019-08-27 / Н. Н. Никулина. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 75 с.		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123431">https://e.lanbook.com/book/123431</a>

**Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Наличие в библиотеке</b>
4	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с	Учебное пособие	ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/130563">https://e.lanbook.com/book/130563</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для освоения практики обучающийся должен иметь представление о программном обеспечении Open Office, владеть навыками работы с разными форматами документов (doc, pdf, djvu), а также пользоваться поисковыми системами в сети «Интернет».

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/Mozilla Firefox> (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/Libre Office> (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/doPDF> программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/7-zip> (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/Free Commander> (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательного учреждения, где она проходят практику.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.